

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across the surface. A large, faint, light gray circular graphic is centered in the upper half of the image, partially overlapping the text.

ROLA PEDAGOGA SPECJALNEGO W SZKOLE

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

- PEDAGOG SPECJALNY ZAZWYCZAJ PEŁNI W SZKOLE ZADANIA NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO KSZTAŁCENIE SPECJALNE ORAZ PROWADZI ZAJĘCIA REWALIDACYJNE Z UCZNIAMI POSIADAJĄCYMI ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO Z UWAGI NA NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ.



- PEDAGOG SPECJALNY PEŁNI ROLĘ ZARÓWNO WSPOMAGAJĄCĄ JAK I WSPIERAJĄCĄ. WSPOMAGA, CZYLI POMAGA W DZIAŁANIU/WSPÓŁUCZESTNICZY W DZIAŁANIU. WSPIERA CZYLI TOWARZYSZY W DZIAŁANIU I MOTYWUJE.
- DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE DOTYCZĄ POSTAWY NAUCZYCIELA, NATOMIAST WSPOMAGAJĄCE KONKRETNICH ZADAŃ. NAUCZYCIEL WSPÓŁORGANIZUJĄCY KSZTAŁCENIE, ROZWIJA MOCNE STRONY UCZNIA I KOMPENSUJE SŁABE. MOTYWUJE DO WYSIŁKU ORAZ POSZUKUJE PRZYCZYŃ PROBLEMÓW, STAWIA PYTANIA, WZMACNIA SAMOOCENĘ DZIECKA.
- WSPIERANIE UCZNIÓW DOŚWIADCZAJĄCYCH TRUDNOŚCI, OPRÓCZ UMIEJĘTNOŚCI DYDAKTYCZNYCH, WYMAGA OD NAUCZYCIELA TAKŻE OPANOWANIA SZEREGU UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOSPOŁECZNYCH (BUDOWANIA PRAWIDŁOWYCH RELACJI, SKUTECZNEJ KOMUNIKACJI, KONSTRUKTYWNEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW I KONFLIKTÓW).

NAUCZYCIEL WSPÓŁORGANIZUJĄCY KSZTAŁCENIE SPECJALNE

- ZADANIA NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO KSZTAŁCENIE OKREŚLA ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 9 SIERPNI 2017 R. W SPRAWIE WARUNKÓW ORGANIZOWANIA KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE I ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM.



NAUCZYCIEL WSPÓŁORGANIZUJĄCY KSZTAŁCENIE PEŁNI ROLĘ:

- DIAGNOSTY
- KOORDYNATORA DZIAŁAŃ EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ
- TERAPEUTY-DYDAKTYKA
- WSPÓŁORGANIZATORA ZAJĘĆ
- DORADCY



- DOKONUJE WRAZ Z ZESPOŁEM WYCHOWAWCZYM WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ, JEGO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH.
- PODEJMUJE DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU BUDOWANIE INTEGRACJI ZESPOŁOWEJ ZAANGAŻOWANEJ W PROCES KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO UCZNIĄ, MAJĄC NA UWADZE ZARÓWNO ODDZIAŁ W KTÓRYM PRZEBYWA NA CO DZIEŃ UCZEŃ, JAK I ŚRODOWISKO SZKOLNE. POPRZEZ:
 - WYPRACOWYWANIE MODELU UCZENIA SIĘ WE WSPÓŁPRACY
 - STWORZENIE SIECI WZAJEMNEGO WSPARCIA
 - BUDOWANIE POSTAWY ROZUMIENIA
 - WZAJEMNEGO SZACUNKU
 - AKCEPTACJI

- OPRACOWUJE WRAZ Z ZESPOŁEM INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (IPET). W ZALEŻNOŚCI OD POTRZEB, MODYFIKUJE GO, DOKONUJE OCENY EFEKTYWNOŚCI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ.
- OKREŚLA ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIĄ W ZAKRESIE:
 - METOD
 - FORM PRACY
 - ŚRODKÓW DYDAKTYCZNYCH
 - WARUNKÓW KSZTAŁCENIA
 - SPOSOBÓW SPRAWDZANIA I OCENIANIA
- WE WSPÓŁPRACY Z NAUCZYCIELEM WIODĄCYM I PRZEDMIOTOWYM OPRACOWUJE ADEKWATNE DO MOŻLIWOŚCI WYMAGANIA I DOKONUJE SYSTEMATYCZNEJ OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ.

• PODEJMUJE ZINTEGROWANE DZIAŁANIA Z NAUCZYCIELAMI I SPECJALISTAMI OKREŚLAJĄC ICH KIERUNEK:

- NAD CZYM PRACUJEMY?

- CO CHCEMY OSIĄGNAĆ?

A TAKŻE O CHARAKTERZE REWALIDACYJNYM UKIERUNKOWANYM NA POPRAWĘ

FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ W ODDZIALE OGÓLNODOSTĘPNYM:

- CO ROBIMY, ŻEBY OSIĄGNAĆ CEL?

- PROPONUJE DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIĄ.
- WSPÓLNE USTALENIA DOTYCZĄCE UJEDNOLICENIA ODDZIAŁYWAŃ EDUKACYJNO-ROZWOJOWYCH SZKOŁA – DOM.
- WSPIERA NAUCZYCIELI WIODĄCYCH, PRZEDMIOTOWYCH W OKREŚLENIU WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA DZIECKA, WSKAZUJĄC JAK ISTOTNE W CODZIENNEJ PRACY DYDAKTYCZNEJ JEST POZNAWANIE SPECYFIKI FUNKCJONOWANIA TAKIEGO UCZNIĄ W ODDZIALE OGÓLNODOSTĘPNYM.

ZAJĘCIA REWALIDACYJNE

- CELEM ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH **JEST** UMOŻLIWIENIE DZIECKU Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ POD WZGLĘDEM FIZYCZNYM LUB INTELEKTUALNYM JAK NAJPEŁNIEJSZEGO ROZWÓJ I PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO.
- CELEM ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH **NIE JEST** WYRÓWNYWANIE BRAKÓW, LECZ STAWIANIE NA MOCNE STRONY DZIECKA ORAZ SZUKANIE TEGO CO W NIM JEST NAJLEPSZE.
- ZAŁOŻENIA PROGRAMU ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH:
 - USPRAWNIANIE FUNKCJI NAJMNIJ ZABURZONYCH
 - DAŻENIE DO WYKORZYSTANIA POTENCJALNYCH MOŻLIWOŚCI DZIECKA
 - WYBIERANIE ODPOWIEDNIH METOD, ŚRODKÓW I FORM DYDAKTYCZNYCH ODPOWIEDNIH DLA UCZNI
 - WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO I HARMONIJNEGO ROZWOJU UCZNI NA MIARĘ JEGO INDYWIDUALNYH MOŻLIWOŚCI
 - WZMACNIANIE WIARY WE WŁASNE SIŁY I ROZWIJANIE MOTYWACJI DO PRACY.

**„KAŻDY MA PRAWO DO SZCZĘCIA
I SWEGO MIEJSCA W SPOŁECZEŃSTWIE”**

MARIA GRZEGORZEWSKA

